

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：江西财经大学现代经济管理学院

学校主管部门：江西省

专业名称：人工智能

专业代码：080717T

所属学科门类及专业类：工学 电子信息类

学位授予门类：工学

修业年限：四年

申请时间：2025-07-16

专业负责人：毛小兵

联系电话：13879105996

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	江西财经大学现代经济管理学院		学校代码	13441	
学校主管部门	江西省		学校网址	http://xjg.jxufe.edu.cn//	
学校所在省市区	江西九江江西省九江市共青城市南湖新区青年路59号		邮政编码	332020	
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校				
	☐ 公办 ☒ 民办 ☐ 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☐ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☐ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学				
学校性质	☐ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☒ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族				
曾用名	无				
建校时间	2001年		首次举办本科教育年份	2001年	
通过教育部本科教学评估类型	水平评估			通过时间	2021年07月
专任教师总数	521		专任教师中副教授及以上职称教师数	195	
现有本科专业数	28		上一年度全校本科招生人数	3034	
上一年度全校本科毕业生人数	3486				
学校简要历史沿革（150字以内）	江西财经大学现代经济管理学院是一所以经济、管理类学科为主，法、工、文、理、艺术等学科协调发展的本科院校。学院创办于2001年，现设有会计学院、经济学院、商学院、数据科学与人工智能学院、国际教育学院、设计与传播学院、法学院、马克思主义学院、体育教学部（国防教育部）、数学与计算机基础教学部10个教学学院				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学院2021年增设金融科技专业（专业代码：020310T）、工程审计专业（专业代码：120109T）、工程管理专业（专业代码：120103）；2022年增设经济统计学专业（专业代码：020102）、资产评估专业（专业代码：120208）、数字经济专业（专业代码：020109T）；2023年新增知识产权专业（专业代码：030102T）、翻译专业（专业代码：050261）；2024年新增税收学（020202）、数据科学（071203T）。				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	080717T	专业名称	人工智能
学位授予门类	工学	修业年限	四年
专业类	电子信息类	专业类代码	0807
门类	工学	门类代码	08
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	数据科学与人工智能学院		
学校相近专业情况			

相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	人工智能作为一门前沿学科，其应用前景十分广阔，主要就业领域包括： 1、互联网和科技公司：在互联网及高科技企业，人工智能技术被广泛应用于智能搜索、语音识别、图像识别、自然语言处理、智能推荐系统、广告投放优化等，助力企业提升产品智能化水平和用户体验。 2、金融服务行业：银行、保险、证券及投资等金融机构大量采用人工智能进行智能风控、智能投顾、欺诈检测、信贷审批、客户服务自动化、算法交易等，为金融业务带来效率和安全的提升。 3、电子商务：人工智能技术在电商平台中应用于智能客服、个性化推荐、需求预测、自动化营销、图像识别与商品管理等，提升用户购物体验和运营效率。 4、医疗健康与生物技术：人工智能在医疗影像识别、辅助诊断、疾病预测、智能药物研发、健康管理、远程医疗等领域具有重要作用，推动医疗行业智能化升级。 5、智能制造与工业自动化：在制造业中，人工智能主要用于工业机器人、智能质检、设备预测性维护、产线优化、供应链智能调度等，实现智能制造和工业4.0转型。 人工智能在各行各业展现出强大的应用潜力和广阔的就业空间，为专业人才提供了丰富多元的职业发展机会。		
人才需求情况	在全球信息化和智能化快速发展的背景下，人工智能已成为引领新一轮科技革命和产业变革的核心驱动力。当前，人工智能正日益广泛应用于工业制造、医疗健康、金融服务、交通物流、教育、智慧城市等国民经济和社会发展的各个领域。发展人工智能、加快人工智能人才培养，已经成为国家创新发展的重要战略方向。 我国高度重视人工智能产业和人才发展。2021年，国务院印发《“十四五”国家人工智能发展规划》，明确提出要强化人工智能基础研究，推动智能经济和智能社会发展，着力培养高素质复合型人工智能人才。2022年和2023年，党中央、国务院又相继出台《关于加快数字经济发展的指导意见》《数字中国建设整体布局规划》，进一步强调以人工智能等前沿技术带动数字经济和社会治理模式变革。随着人工智能技术的不断突破与应用深化，社会各界对高水平人工智能人才的需求持续增长。 据《中国人工智能产业发展报告（2023）》显示，目前我国人工智能人才缺口巨大，预计到2025年，人工智能相关人才年需求增速将保持在30%左右，“十四五”期间总需求将超过500万人。尤其在大模型、智能机器人、自然语言处理、机器视觉等细分领域，对具备理论基础与工程实践能力的AI人才需求尤为迫切。然而，目前我国高等教育体系下人工智能专业设置起步较晚，复合型、应用型、创新型人才的培养体系尚不健全，实训教学与校企协同培养机制有待进一步完善，教育资源总体无法满足社会和产业的实际需求。 江西作为国家内陆开放型经济试验区，近年来大力推进新一代信息技术和数字经济发展。2023年，江西省战略性新兴产业增加值同比增长9.1%，数字经济增加值达1.18万亿元，数字产业化和产业数字化进程明显加快。但与产业规模扩张相比，人工智能人才总量和质量存在较大缺口，已成为制约江西省智能产业和数字经济可持续发展的关键因素。加快人工智能人才本地化培养，已成为江西经济社会高质量发展的迫切需求。 因此，我校设立人工智能专业，既是落实国家人工智能战略和人才强国战略的具体举措，也是服务江西区域经济转型升级和新兴产业高质量发展的保障。该专业将依托学校在经济管理、信息技术等学科优势，构建理论与实践相结合、产教深度融合的人才培养体系，致力于为国家 and 区域智能产业发展输送高素质人工智能人才，推动经济社会智能化转型与创新发展。		
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数		65
	预计升学人数		10
	预计就业人数		55
	北京云巢联讯科技有限公司		7

	深圳凌科数安科技有限公司	6
	云上两山科技集团有限公司	8
	吉安市丰启智能科技有限公司	5
	江西纳可智能科技有限公司	6
	江西荣飞科技有限公司	5
	吉安市吉州区旗盛科技有限公司	4
	吉安原创科技有限公司	5
	江西尚书科技有限公司	3
	江西苏雅科技有限公司	2
	南昌玄方翼技术服务有限公司	4

4. 行业产业调研报告

江西财经大学现代经济管理学院 人工智能专业调研报告

江西财经大学现代经济管理学院作为江西省独立学院中的经济管理类特色院校，现有在校生 9700 余人，下设 8 个教学系部。为响应国家《新一代人工智能发展规划》及江西省"十四五"数字经济发展规划，学院拟申报人工智能专业，构建"经济管理+人工智能"交叉学科体系。本次调研旨在系统分析区域产业需求、教育供给及政策导向，为专业建设提供数据支撑。

通过深入调研南昌市人工智能产业发展现状、企业技术需求及人才培养痛点，明确专业定位与课程体系，推动产教深度融合。调研结果将直接服务于学院专业结构调整，助力区域数字经济发展，同时为同类院校提供可复制的"人工智能+经管"复合型人才培养范式。

一、调研目的

本次调研以江西财经大学现代经济管理学院申报人工智能专业为核心目标，系统构建了四维调研框架：第一，明确了毕业生职业面向，通过深度剖析南昌市智能制造产业集群需求，精准界定专业服务方向；其次，界定了人才培养规格，基于百份企业问卷及多家龙头企业访谈，提炼出"硬技能+软素质+经管素养"三维能力模型；三是，通过对比省内 8 所高校课程设置，发现 76%现有课程与产业需求存在脱节，据此提出增设交叉课程、将企业真实项目纳入学分体系等改革建议；四是，推动产教融合，创新提出"三双"合作模式——与软通动力

共建实验室（双平台）、推行企业工程师与学院教师联合授课（双导师）、实施"订单式"培养与竞赛联动（双驱动），旨在构建"需求导向-课程优化-实践提升-就业反哺"的全链条育人机制。

调研通过政策文献分析、企业深度访谈、毕业生跟踪等多元方法，形成覆盖行业趋势、企业痛点、教育供给、学生诉求的四维数据矩阵，为专业申报提供了扎实的实证依据。

二、调研概况

本次调研组组建了产学研深度融合的联合调研组，由江西财经大学现代经济管理学院牵头，联合专业教师团队及软通动力等企业专家共同参与。调研组下设四个专项工作小组：行业分析组负责梳理南昌市人工智能产业政策与趋势，企业走访组深入企业收集技术需求，院校调研组对比分析省内高校课程设置，数据整理组对企业问卷及他校毕业生跟踪数据进行结构化处理。各小组通过周例会制度协同推进，确保调研维度覆盖政策导向、企业痛点、教育供给、学生诉求四大核心领域，形成"政策-产业-教育-人才"四维联动的研究框架。

本次调研采用"四维一体"的混合研究方法，系统构建了政策分析、量化调查、质性访谈与实证观察相结合的复合型研究框架。在文献分析层面，系统梳理了国务院《新一代人工智能发展规划》等 12 份国家/地方政策文件，中国信通院《人工智能白皮书》等 8 份行业报告，以及《人工智能与经济管理交叉学科建设》等 23 篇学术文献，形成政策导向-技术趋势-教育供给的三维分析矩阵。问卷调查环节实施分层抽样，向南昌市多家企业发放问卷 200 份（有效回收率 91.5%），

覆盖算法工程师、智能运维等 7 类岗位；向省内高校发放专业建设问卷 8 份，获取课程设置、校企合作等数据；追踪调查其他院校 2019-2022 届毕业生 50 人，回收就业现状、能力评价等一手信息。深度访谈采用"关键人物+焦点小组"模式，走访多家信息技术企业高管，累计获取访谈记录资料 23 万字。

本次调研过程严格遵循科学研究范式，构建"准备-实施-分析-验证"四阶段闭环管理体系。准备阶段（2025 年 6 月）完成问卷设计、访谈提纲编制及企业与高校的联络对接，采用德尔菲法确定核心调研指标；实施阶段（2025 年 7 月）组建 4 个专项小组同步推进，完成企业问卷发放与回收、企业高管深度访谈及实地考察；分析阶段（2025 年 8 月）经软通动力公司协助整理访谈记录并进行编码，构建调研数据库，同步完成报告初稿撰写；验证阶段（2025 年 9 月）历经 5 轮修订形成终稿。整个过程实现"政策解读-需求捕捉-供给诊断-方案优化"的逻辑闭环，确保结论的科学性与实操性。

三、调研内容与分析

（一）行业分析

1. 政策驱动

南昌市 2025 年 5 月出台《推进"人工智能+"行动工作方案》，构建"场景示范+资金扶持+区域承载"三位一体政策体系。方案明确三年内打造 17 个标杆应用场景，覆盖政务、医疗、制造三大领域；设立 5000 万元人工智能专项发展基金，对入选省级智能工厂企业给予 300 万元补助，重点支持技术升级与场景落地。红谷滩区未来科学城作为

核心载体，通过租金补贴、算力补贴等优惠政策，已吸引 37 家人工智能企业入驻，形成产业集聚效应。该政策从顶层设计到落地执行全链条发力，预计推动南昌市人工智能产业规模 2027 年突破 750 亿元，为人工智能与实体经济深度融合提供制度保障。

2. 技术趋势

南昌经开区智能工厂对边缘计算提出严苛要求，设备端推理速度需 $\leq 50\text{ms}$ ，推动人工智能算法向轻量化、低延迟方向演进，实现生产数据实时处理与决策反馈，显著提升工业自动化水平。某企业在工业质检中突破多模态融合技术，通过视觉识别外观缺陷、语音分析异常声纹、文本解析工艺参数，构建三维质量检测模型，使质检准确率提升至 92%。某企业研发的企业级知识库大模型（参数规模 130 亿），整合行业数据与专家经验，具备自然语言交互、智能决策支持能力，已应用于江西银行风控系统，实现信贷风险预测效率提升 40%，标志着大模型在垂直行业的深度落地。

3. 产业痛点

南昌市人工智能产业快速发展背后存在显著人才瓶颈：2025 年算法工程师缺口数千人，直接制约企业技术升级与项目落地；智能运维、自然语言处理等岗位供需比达 1:5，高端技能人才供不应求；更严峻的是，76%企业反馈高校毕业生实操能力不足，难以快速适应工业场景需求。调研显示，68%企业要求 3 年以上经验，但本科毕业生占比 68%且平均实习时长仅 1.8 个月，暴露出教育供给与产业需求的结构性矛盾。这些痛点凸显专业建设的紧迫性，需通过增设企业真实

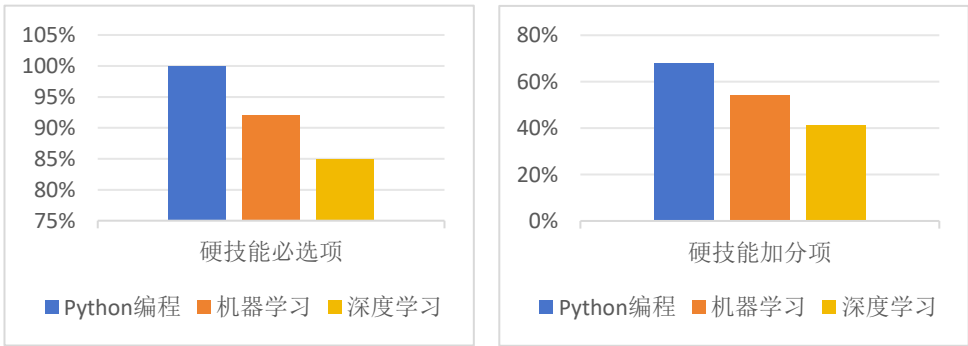
项目实训、推行"双导师制"、构建岗课赛证融通课程体系等措施，精准对接区域产业需求，破解人才供给困局。

(二) 企业分析

1. 岗位需求

岗位类型	占比	核心技能要求	典型企业
算法工程师	38%	MLOps 部署、多模态数据处理	软通动力、思创数码等
智能运维工程师	27%	工业互联网平台运维、故障预测与健康管理	软通动力、兆驰光电等
人工智能产品经理	19%	技术商业化思维、跨团队协作	软通动力、泽境智能等
数据治理专员	16%	GDPR 合规、数据质量评估	软通动力、江西银行等

2. 能力模型



企业需求的能力模型呈现"硬技能筑基、软素质赋能"的双轮驱动特征。硬技能方面，Python 编程（100%企业要求）、机器学习（92%）、深度学习（85%）构成核心能力底座，大模型微调（68%）、强化学习（54%）、联邦学习（41%）成为差异化竞争力。软技能维度，跨团队协作（91%企业强调）被视为项目落地的关键，持续学习能力（78%企业要求）保障技术迭代适应性，技术商业化思维（65%企业关注）则衔接研发与市场。调研显示，同时具备"硬技能深度+软技能广度"

的复合型人才供需比达 1:8，凸显"T 型能力结构"的重要性——既要在人工智能技术领域有专精，又需具备经济管理视角的跨界融合能力。

3. 评价与建议

企业对高校人才供给呈现"认可基础、期待转型"的评价特征。89%企业认可毕业生理论基础扎实，但仅 24%认为具备工业场景实操能力，暴露出"重理论轻实践"的痛点。针对此，企业提出三项核心建议：一是增加企业真实项目实训（建议占比 $\geq 30\%$ 学分），通过案例强化场景化教学；二是开设交叉课程，构建"技术+业务"双维度知识体系；三是推行"双导师制"，引入软通动力等企业工程师参与课程设计与实践指导。这些建议旨在推动高校从"知识传授型"向"能力塑造型"转型，破解产教融合"最后一公里"难题。

（三）院校分析

1. 课程体系对比

①共性课程：

基础课：《Python 编程》《机器学习》等

核心课：《深度学习》《计算机视觉》等

②差异课程：

甲大学：《量子机器学习》

乙大学：《人工智能在金融科技中的应用》

2. 实践环节

丙大学：与企业共建"零部件人工智能检测系统"

丁大学：开设"人工智能创新创业工作坊"

（四）学生分析

1. 毕业生就业情况

南昌市人工智能相关专业毕业生就业呈现"高就业率+结构性短板"特征：68%毕业生进入人工智能领域，平均起薪达 14.2 万元/年，但 32%因"实操能力不足"选择继续深造。能力评价数据显示，Python 编程、机器学习理论等硬技能获企业认可，但工业场景应用、技术商业化能力满意率不足六成，暴露出"理论强、落地弱"的痛点。对比企业需求，毕业生在跨团队协作、技术商业化思维等软技能上也存在提升空间。这种能力错位印证了前期调研中"高校需增加企业真实项目实训"的建议，凸显产教融合对破解人才供需矛盾的关键作用。

2. 在校生诉求

课程建议与实践期待呈现鲜明的"产教融合"需求导向：68%学生明确要求企业导师参与教学，期待将企业真实案例引入课堂；实践层面，92%学生希望参与企业真实项目，85%支持"订单式"培养模式，要求校企合作开发实战课程。调研显示，学生平均每周仅 0.2 天接触企业实践案例，远低于企业建议的 3 天以上。这种"需求倒逼"现象印证了前期企业反馈的"实操能力不足"痛点，建议高校建立"企业导师库"，将企业真实项目纳入学分体系，推行"项目制+双导师"教学模式，实现"课堂即车间、作业即产品"的转型。

四、调研结论

（一）主要发现

1. 产业需求迫切

南昌市人工智能产业呈现"高增速、大缺口"的发展特征。2025-2030 年产业规模复合年增长率预计达 12.8%，技术型人才缺口到 2027 年将突破一万人，形成"产业膨胀快于人才供给"的剪刀差。尤为突出的是复合型人才匮乏，既掌握机器学习、深度学习等核心技术，又具备企业实践案例的综合性人才占比不足 12%。调研显示，68% 企业要求算法工程师同时理解生产流程与商业模式，但高校培养的"纯技术型"人才占比达 81%，暴露出人才培养与产业需求的结构性错位。这种人才断层直接制约智能工厂改造、政务大模型开发等重点项目的推进速度。

2. 教育供给不足

高校人工智能专业建设存在"课程滞后、实践薄弱、师资短缺"三重短板。课程体系方面，仅 32% 高校开设生成式人工智能相关课程，联邦学习、强化学习等前沿技术覆盖率不足 25%。实践环节更为严峻，76% 学生认为企业实习时长不足，平均仅 1.8 个月的实践经历远低于企业要求的 6 个月以上。师资队伍呈现"学术型教师占比高、工业经验教师占比低"的特点，具备智能工厂、金融科技等场景经验的教师仅占 28%，导致教学内容与产业真实需求脱节。这种供给失衡使得毕业生在工业场景应用、技术商业化等核心能力上满意率不足 60%。

3. 区域特色明显

南昌市形成"双核驱动、差异发展"的产业格局。红谷滩区未来科学城聚焦"人工智能+政务""人工智能+医疗"，已落地智慧医保反欺诈系统、政务大模型等标杆项目；经开区侧重"人工智能+制造"，多家

企业项目成效显著。这种区域分工为专业建设提供清晰定位：学院可依托经管学科优势，重点服务金融风控、智慧物流等领域。

（二）对策建议

专业立足数字经济时代需求，定位培养"AI 技术+经管知识"的复合型人才。学生需掌握机器学习、深度学习等核心技术，同时系统学习经济学、管理学基础理论，具备在金融、物流、制造等领域开展智能决策、数据分析及系统开发的能力。通过"技术课程+行业案例+实践项目"的融合培养模式，致力于打造既懂 AI 算法实现，又能洞察行业痛点的跨界人才，精准对接南昌市“人工智能+政务”“人工智能+制造”等区域战略需求

本次调研系统梳理了南昌市人工智能产业发展现状、企业需求及教育供给短板，明确了江西财经大学现代经济管理学院建设人工智能专业的必要性与可行性。通过构建"经济管理+人工智能"交叉学科体系，学院将有效填补区域复合型人才缺口，为江西省数字经济高质量发展提供智力支持。

5. 申请增设专业人才培养方案

江西财经大学现代经济管理学院 人工智能专业人才培养方案(2025 年)

一、培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，秉承“信敏廉毅”校训精神，为适应人工智能时代发展需求，培养具备扎实的数学基础、系统的计算机科学知识和人工智能核心技术能力，能够运用机器学习、深度学习、数据挖掘等技术开展智能系统设计与开发，解决实际领域中复杂问题的复合型应用人才。毕业生能够在高校或科研机构、科技企业、金融行业、政府部门等领域从事人工智能相关的科学研究、技术开发与应用实践工作。

具体预期达到以下 4 个目标：

目标 1：品行修养。具有良好的思想品质、道德修养和坚定的理想信念；具有良好的人文素质和科学素养，有较强的社会责任感和集体荣誉感，为人乐观、积极向上。

目标 2：专业能力。掌握扎实的数学、计算机科学及人工智能基础理论知识，熟悉机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等领域的核心技术与方法，能够运用相关工具和软件进行智能系统的设计与实现。具备分析、解决实际复杂问题的能力，能够将人工智能知识与技能有效地应用于实际场景。

目标 3：创新精神。具备创新思维和创造能力，能够围绕实际问题开展人工智能研究，提出创新性的算法、模型或解决方案。

目标 4：国际视野。具备一定的国际化视野和自主学习能力，能够持续跟踪人工智能领域的前沿发展趋势和最新技术成果，具备跨文化沟通与协作的能力，积极参与国际交流与合作，推动人工智能技术的创新与应用。

二、学分要求

本专业学生须按培养方案要求修读各类课程，总学分最低修满 160 学分，其中课堂教学 111.5 学分，实践环节 48.5 学分，方可毕业。

人工智能专业 2025 年培养方案学分要求

课 程 模 块	课 程 内 容	学 习 要 求	学 分 设 置			开 课 学 期	备 注
			经 管	理 工	文 法 艺 术		
公共课程 (45-58 学分)	思想政治理论课	必修	17	17	17	第 1-4 学期	马克思主义学院,《马原》、《纲要》2+1(课堂讲授学分 2,实践学分 1)
	公共数学课	必修	13	15	2	第 1-4 学期	数计部
	公共数智素养课程	必修	5	5	5	第 1-4 学期	《计算机基础》必修 3 学分(数计部)+信息素养模块必修 2 学分(数据科学与人工智能学院),计算机类专业无需设置该模块
	公共外语课	必修	10	10	10	第 1-4 学期	商务英语、翻译专业无需设置该模块
	体育	必修	8	8	8	第 1-4 学期	体育教学部
	美育	必修	2	2	2	第 1-7 学期	《艺术鉴赏》(设计与传播学院)
	军事理论	必修	1	1	1	第 1-2 学期	慕课
	心理健康教育	必修	2	2	2	第 1-4 学期	马克思主义学院
通 识 教 育 (12-13 分)	哲学、思维与语言	必修	2	2	2	第 1-4 学期	《写作与沟通》(设计与传播学院)
		选修	2	2	2		其他可选修课程见附件 4 和 5
	历史、政治与社会	选修	2	2	2	第 1-6 学期	《经济法》(法学院),其他可选修课程见附件 4 和 5
	财经+通识课	必修	4	4	4	第 1-6 学期	《经济学原理》必修 2 学分(经济学系);《管理学原理》必修 2 学分(商学院)
	科学、技术与方法	选修	3	3	2	第 1-6 学期	《统计学》(数据科学与人工智能学院),经管、理工类(第 4-5 学期)必修 3 学分,文法艺术类必修 2 学分(注:经管类专业先学《概率论与数理统计》,后学《统计学》:详见附件 3)

专业教育	学科基础课	必修	≥24	≥25	≥24	第 1-4 学期	学科基础课：经管类开设《会计学》（会计学系）、《货币银行学》（经济学系）、《财政学》（会计学系），再加上其它学科基础课；文法艺术和理工类根据自己专业情况设定；各专业均开设 2~3 门跨学科交叉融合课程，加大实践课学分，详见附件 4 和 5
	专业课	必修	≤50	≤60	≤60	第 4-7 学期	
	专业方向课	选修					
实践教育 (17-22 学分)	军事训练	必修	2	2	2	第 1 学期	原国防教育
	劳动教育	必修	2	2	2	第 1-6 学期	《劳动教育 I》(理论)，慕课，1 学分；《劳动教育 II》（实践），1 学分，团委
	职业生涯规划	必修	1	1	1	第 1 学期	慕课
	职业发展指导	必修	0	0	0	第 5-6 学期	邀请企业专家讲授（由各教学学院与招就部共同负责，可以以讲座形式）
	创新创业指导	必修	1	1	1	第 1-6 学期	建议在第 6-7 学期集中开展短周期产教融合课程（由各教学学院与双创中心共同负责）
	课外科研创新实践活动	必修	4	4	4	第 1-8 学期	第二课堂学分（由团委负责）
	研究与实践指导 (含学科前沿课与竞赛指导课)	选修	0-2	0-2	0-2	第 1-8 学期	不计入总学分，各教学学院
	国际学习指导	选修	0	0	0	第 1-8 学期	不计入总学分(国际交流中心)
	毕业论文（设计）	必修	1	1	1	第 5-6 学期	《文献检索与利用》（各教学学院部）
		必修	0	0	0	第 6-7 学期	毕业论文（设计）专题指导（各教学学院部），不计入总学分
		必修	3	3	3	第 7-8 学期	毕业论文（设计）成绩 3 学分
	毕业实习	必修	0	0	0	第 6-7 学期	毕业实习专题指导（各教学学院部），不计入总学分
		必修	3	3	3	第 7-8 学期	各教学学院
	集中实习	必修	0-4	0-4	0-4	第 1-8 学期	各教学学院
总学分要求			155	160	155	新生入学教育（由各教学学院、相关职能部门共同负责）、大学生安全教育（慕课）作为所有专业第一学期必修课，均不计入总学分；职业发展指导、国际学习指导、毕业论文（设计）专题指导、毕业实习专题指导作为所有专业必修课，均不计入总学分	

三、学制与授予学位

人工智能专业标准学制 4 年。学生修满规定学分，达到毕业后，发给毕业证书，其中符合国家和学院学士学位授予条件的毕业生，授予工学学士学位。

四、毕业要求

本专业毕业生应达到的要求及具体的指标点如下：

1. 思想素质

1.1 思想道德素质。具有良好的思想品质、道德修养和坚定的理想信念；具有家国情怀、世界眼光和现代意识；热爱社会主义，拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德智体美劳全面发展；具有较高的科学精神、人文素养、艺术品位；具有良好的职业认同和职业伦理；具有强烈的社会公益意识、担当意识和使命意识，主动践行社会主义核心价值观。

1.2 身心素质。身体健康，形成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家体质测试标准。具有良好的心理素质、较强的自我控制和自我调节能力。

1.3 文化素质。具有一定的科学知识与文化素养；具备一定的文学、艺术素养和鉴赏能力；对中国传统文化与历史有一定的了解。

2. 学科知识

2.1 基础知识。具备扎实的数学、计算机科学和人工智能基础理论知识与专业技能。

2.2 工具知识。能够针对实际问题选择与使用恰当的技术、资源和现代工具，包括人工智能算法设计与模型构建能力；能够利用相关科学原理与方法分析复杂问题，完成数据采集、数据预处理和模型评估。

2.3 专业知识。能将数学、计算机科学、人工智能等相关知识应用于解决复杂专业问题；熟悉机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等核心领域的最新方法与技术；具备设计实验、分析与解释数据并得出合理结论的能力。

3. 基本能力

3.1 通识能力。具有良好的口头与书面表达能力、沟通能力；具备熟练使用计算机和外语能力，能阅读人工智能领域的外文资料；具有国际视野，能够参与国际合作；具有批判性思维与自主学习能力。

3.2 创新创业能力。具有创新意识与实践能力，能基于实际需求进行人工智能研究，提出创新性解决方案；熟悉人工智能领域的政策、法规与标准。

3.3 职业发展能力。具备职业规划与发展的能力，能够主动进行职业决策并不断适应行业需求；具有良好的社交能力、处事能力与社会适应能力。

4. 团队合作

4.1 具有集体意识与良好的团队合作精神，能够有效协调团队成员共同完成复杂人工智能项目。

4.2 具备项目管理能力，能协调团队关系、管理项目进度，促进团队高效合作。

5. 沟通交流

5.1 掌握外文听、说、读、写能力，能够在人工智能领域进行跨文化交流与沟通。

5.2 能够准确表达人工智能领域的前沿发展与个人见解。

5.3 善于使用图表与视觉化工具展示人工智能研究成果，确保成果能够被多背景人士理解与应用。

5.4 具有撰写技术报告与进行有效沟通的能力，能清晰传达复杂技术信息。

6. 职业规范

6.1 树立正确的世界观、人生观、价值观与科技观，增强社会主义核心价值观。

6.2 熟悉并遵守人工智能领域的伦理规范与职业道德。

7. 国际视野

7.1 理解国际人工智能发展趋势与运行机制。

7.2 具备国际化交流与合作能力。

8. 终生学习

8.1 具备自主学习与终身学习的意识，掌握有效的学习方法，持续更新自身知识。

8.2 主动跟踪行业动态与前沿技术，不断提高自身专业技能，适应人工智能领域的快速发展。

9. 专业能力

9.1 拥有人工智能思维能力。能够识别关键信息并建立数据模型，快速解决实际问题；具备数据关联与模式发现能力，能够深入理解数据并做出合理决策。

9.2 掌握人工智能方法论。熟悉并运用机器学习、深度学习算法及技术，能够准确分析并预测复杂问题。

9.3 掌握人工智能工具与技能。熟练使用 Python、TensorFlow、PyTorch 等专业工具；具备数据处理、特征工程、算法建模等能力，能够高效解决实际问题并提出优化建议。

表 1. 毕业要求与培养目标支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1 品行修养	培养目标 2 专业能力	培养目标 3 创新精神	培养目标 4 国际视野
毕业要求 1：思想素质	H	L	M	L
毕业要求 2：学科知识	L	H	H	M
毕业要求 3：基本能力	L	H	H	M
毕业要求 4：团队合作	L	M	H	L
毕业要求 5：沟通交流	L	H	M	M
毕业要求 6：职业规范	M	L	M	H
毕业要求 7：国际视野	M	L	M	L
毕业要求 8：终生学习	L	L	L	H
毕业要求 9：专业能力	L	M	M	L

注：毕业要求与培养目标的支撑关系分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（弱）表示。H 表示至少覆盖 80%，M 表示至少覆盖 50%，L 表示至少覆盖 30%。

五、培养特色

1. 以应用导向为核心，注重人工智能技术在实际场景中的落地与应用，紧密对接人工智能行业发展前沿，定期开展行业调研，及时了解企业对人工智能人才的最新需求动态，并根据市场变化优化课程内容。课程体系强调案例教学和工程实践，积极推进与企业的深度合作，通过引入真实项目和实际案例，使学生在校期间即能接触人工智能领域的典型应用，如智能语音、图像识别、自动驾驶、金融风控等场景，提升实际动手能力和创新实践能力。

2. 跨学科交叉融合，系统整合数学、计算机科学、电子信息、自动化等相关学科知识，学生不仅需要掌握数学、编程与算法、数据结构等基础理论，还要熟悉人工智能核心技术，如机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等。强化人工智能方法论及其工程实现，突出对人工智能基础理论、算法实现能力和领域应用知识的系统培养，注重理论与实际结合，夯实学生跨领域协作与创新能力。

3. 多元化培养路径，充分尊重学生的个性差异与发展需求，提供多种培养模式与方向选择，满足不同学生的学习兴趣与职业规划。鼓励学生开展跨学科学习与自主创新实践，拓宽学科视野，注重培养复合型、应用型、创新型人才，强化自主学习、团队协作、问题发现与解决能力，帮助学生形成自主获取知识、分析问题和解决实际问题的综合能力。

六、主干学科

数学、计算机科学与技术。

七、核心课程

数学分析、高等代数、概率论与数理统计、数据科学与计算、人工智能导论、机器学习、多元统计分析、数据结构与算法、时间序列分析、机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉、生成式人工智能、知识图谱、强化学习、大模型应用开发、智能推荐系统、智能体与多智能体系统等。

八、毕业要求实现矩阵

根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示。支撑强度的含义是指该课程覆盖毕业要求指标点的多寡，其中“H”表示至少覆盖80%，“M”

表示至少覆盖 50%，“L”表示至少覆盖 30%。表中教学环节是指课程、实践环节、训练等。

毕业要求实现矩阵要合理设计，确保课程对毕业要求的支撑合理完备。表格中教学课程/环

节门数与教学计划表中的门数保持一致，不列课程代码。

表 2. 课程体系与毕业要求的关联度矩阵

教学课程/环节	学分	课程性质	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9
思想道德与法治	3	必修	H				M	H			
中国近现代史纲要	3	必修	H							L	
马克思主义基本原理	3	必修	H					H			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	必修	H							L	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	必修	H								
形势与政策	2	必修	H						M	M	
高等代数	5	必修		H							
数学分析	12	必修		H							
概率论与数理统计	4	必修		H							
网页设计与制作	2	必修			M						L
大学英语	6	必修		H							
大学英语听力	4	必修		H							
大学体育	10	必修		H		L	L				
艺术鉴赏	2	必修	M								
军事理论	1	必修	H								
心理健康教育	2	必修	H				M				

写作与沟通	2	必修			M		H				
法学通论	2	选修		M					M		
经济学原理	2	必修		H		M	L				
管理学原理	2	必修		H							H
统计学	3	必修		H							H
计算机导论	3	必修		H							M
Python 程序设计	4	必修		H					L		
C 语言程序设计	4	必修		H							M
数据结构与算法	5	必修		H					L		M
数据库原理及应用	5	必修		H					L		M
人工智能导论	2	必修		H							H
智能系统开发与应用	3	必修		M							M
数据科学与计算	3	必修		H							H
最优化方法	3	必修		H							H
知识图谱	3	必修		H							H
时间序列分析	3	必修		H					L		H
生成式人工智能	3	必修		H							M
机器学习	4	必修		M							L
数值计算	3	必修		H							H
深度学习	4	必修		H							H
计算机视觉	3	必修		H							H
算法分析与设计	3	必修		H							H

自然语言处理	3	必修		H							M
Linux 高级应用	2	必修		H	L					L	M
强化学习	2	选修		L	M	M	L				M
大模型应用开发	2	选修		M							L
智能推荐系统	3	选修		H							M
智能体与多智能体系统	3	选修		H							M
军事训练	2	必修	H						M		
劳动教育 I（理论）	1	必修	H		L						
劳动教育 II（实践）	1	必修	H		L						
职业生涯规划	1	必修					H			M	
创新创业指导	1	必修					H				
课外科研创新实践活动	3	必修			L	M	H				
文献检索与利用	1	必修			H						
毕业论文（设计）	3	必修		H	H					H	H
毕业实习	3	必修			L	H	H	H		M	M

九、实践教学环节

1. 实践教学计划

本专业各教学模块学时与学分统计如表 3 所示。

教学环节	教学模块	课程代码	课程名称	独立开设	开课时间	实验类别	实验项目数	实践学时	实践学分
					学期				
课堂教学	实验上	公共课实验课							
		SZ2013	中国近现代史纲要	否	2	基础性实验	1	16	1
		SZ3013	马克思主义基本原理	否	3	基础性实验	1	16	1

	机 (含 课 内 实 践)	WY1031	大学英语听力 I	是	2	基础性实验	1	16	1
		WY2021	大学英语听力 II	是	3	基础性实验	1	16	1
		合计					4	64	4
		通识教育实验课							
		YS1012	写作与沟通	否	4	基础性实验	1	8	0.5
		FX1882	法学通论	否	5	基础性实验	1	6	0.5
		合计					3	14	1
		专业基础实验课							
		AI1113	计算机导论	否	1	基础性实验	1	24	1.5
		AI2134	C 语言程序设计	否	1	综合性实验	1	32	2
		AI1124	Python 程序设计	否	2	设计性实验	1	32	2
		AI1135	数据结构与算法	否	2	综合性实验	1	32	2
		AI2145	数据库原理及应用	否	3	设计性实验	1	32	2
		AI3203	贝叶斯统计	否	4	综合性实验	1	16	1
		AI3213	数据科学与计算	否	4	基础性实验	1	16	1
		合计					7	184	11.5
		专业主干实验课							
		AI2213	机器学习	否	3	设计性实验	1	32	2
		AI3233	深度学习	否	4	设计性实验	1	32	2
		AI3153	计算机视觉	是	5	设计性实验	1	24	1.5
		AI1234	自然语言处理	是	5	基础性实验	1	24	1.5
		AI3243	数值计算	否	5	设计性实验	1	24	1.5
		AI1254	生成式人工智能	是	6	设计性实验	1	24	1.5
		AI1273	算法分析与设计	否	6	基础性实验	1	16	1
		AI3263	知识图谱	是	6	基础性实验	1	16	1
		合计					8	192	12
		实践教育实验课							
		TY2012	军事训练	是	1	基础性实验	1	32	2
		TW0011	劳动教育 II (实践)	是	8	基础性实验	1	16	1
		JW0061	创新创业指导	是	6	基础性实验	1	16	1
		合计					3	64	4
		专业基础及专业选修实验课							
		AI1262	Linux 高级应用	是	5	综合性实验	1	32	2
		AI3272	大模型应用开发	否	6	基础性实验	1	32	2
		AI3303	数据模型与决策分析	否	5	综合性实验	1	16	1
		AI3282	智能体与多智能体系统	否	6	综合性实验	1	16	1
		合计						96	6
实践 教育 环节	课外 创新	课外科研创新实践活动		是	8			48	3
		合计						48	3
		文献检索与利用		否	6			8	0.5
		毕业论文 (设计)		是	7-8			48	3

	设计	合计				56	3.5
	毕业 实习	毕业实习	是	7-8		48	3
		合计				48	3
	集中 实习						
		合计					
	第二 课堂	按照《江西财经大学现代经济管理学院第二课堂成绩单实施办法》执行					
		合计					
专业教学计划总 学分数		160	必修实践教学学 分数	48.5	必修实践教学学分占比		30.3%
专业教学计划总 学时数		2560	必修实践教学学 时数	776	必修实践教学学时占比		30.3%
有实验上机（含 课内实践）的学 科基础及专业课 程必修课总门数		19	有综合性、设计 性、创新性实验 的学科基础及专 业必修课门数	19	有综合性、设计性、创新性实验的学科基 础及专业必修课门数与有实验上机（含课 内实践）的学科基础及专业课程必修课总 门数的比例		100%

填表说明：1）该表应与各专业 2024 级人才培养方案专业指导性教学计划中的实践环节保持一致；

2）实验类别分为基础性实验（包含操作性、演示性实验）、验证性实验、综合性实验、设计性实验、创新性实验；若一门课程若包含多种类别实验，则学时数分多类别填写（参考样例）；

3）在专业人才培养方案中的没有理论授课课时的实验（上机）课或课内实践课，则在“独立开设”列填“是”，否则填“否”；

4）实践学分计算方法：实践学分=该课程学分×实践学时/课程总学时，选修课的实践学分和课时不在计算范围，集中实践环节不得填写选修的内容。

5）经、管、文、法、教育类专业实践教学学分（学时）不少于教学计划总学分（学时）的 20%、理工及艺术类专业不少于 30%，各专业可根据需要，适当增加实践教学学分（学时）比例；

6）有一个以上（含一个）综合性、设计性或创新性实验项目的课程可称为有综合性、设计性或创新性实验的课程。开设有综合性、设计性、创新性实验项目的学科基础及专业必修课程占有实验的学科基础及专业必修课程比例应不低于 80%。原则上，1 门实验课只开设 1 个综合性、设计性或创新性实验项目，但最多不超过 2 个。

7）除有确定的实践学分外，集中实践环节每学分折算成 16 学时

2. 综合性、设计性、创新性实验项目

表 4. 综合性、设计性、创新性实验项目一览表

序号	项目名称	项目类型	所属课程	开设 学期	学时
1.	数据的统计值计算	设计性	C 语言程序设计	1	64
2.	毕业论文排版	基础性	计算机导论	1	48

3.	商铺数据清洗	综合性	Python 程序设计	2	64
4.	学生成绩管理系统	综合性	数据结构与算法	2	80
5.	毕业论文排版与 AI 写作辅助	基础性	人工智能导论	3	32
6.	教学管理数据库的设计与实现	设计性	数据库原理及应用	3	80
7.	有监督学习	综合性	机器学习	3	64
8.	统计模型选择与实证分析	综合性	贝叶斯统计	4	48
9.	数据科学商业案例	综合性	数据科学与计算	4	48
10.	神经网络模型选择与性能分析	设计性	深度学习	4	64
11.	GARCH 类模型及其应用	综合性	时间序列分析	5	48
12.	电子商务智能推荐服务实验	综合性	数值计算	5	48
13.	图像目标检测与识别实践	综合性	计算机视觉	5	48
14.	社交媒体文本情感智能分析	综合性	自然语言处理	5	48
15.	算法分析与设计	基础性	算法分析与设计	6	48
16.	Linux 高级应用	综合性	Linux 高级应用	5	32
17.	AIGC 文本与图像内容生成实验	基础性	生成式人工智能	6	48
18.	泰坦尼克号存活数据挖掘	综合性	数据模型与决策分析	5	32
19.	企业人物关系知识图谱构建	综合性	知识图谱	6	32

填表说明：

1) 表格中项目相关内容（项目类型、所属课程、开设学期、学时）与前表（实践教学学分、学时分配表）保持一致；

2) 本表中的项目是指实验课程中包含的综合性、设计性和创新性实验项目，项目名称应与课程名称不同，综合性、设计性、创新性实验项目应该是老师根据课程训练和考核需要，新编写出来的实验项目；

3) 已立项建设并通过验收的实践项目，要求在此表列出。

十、专业全程教学计划表

2025 年人工智能专业全程教学计划表																					
课程类别		课程性质	课程代码	课程名称	学分	总学时	学时构成				周学时	学期（周学时）								考核方式	开课单位
							讲授	实验	实践	其他		一	二	三	四	五	六	七	八		
公共课程	思想政治理论课	必修	SZ1013	思想道德与法治	3	48	48				3	3								考试	马克思主义学院
			SZ2013	中国近现代史纲要	3	48	32		16		3	3								考试	马克思主义学院
			SZ3013	马克思主义基本原理	3	48	32		16		3		3							考试	马克思主义学院
			SZ4013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	48				3			3						考试	马克思主义学院
			SZ5013	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	48	48				3			3						考查	马克思主义学院

				主义思想概论															义学院
			SZ 50 22	形势与政策 I	0 · 5	8	8				0 · 5	0 · 5							马克思主义学院
			SZ 50 22	形势与政策 II	0 · 5	8	8				0 · 5	0 · 5							马克思主义学院
			SZ 50 22	形势与政策 III	0 · 5	8	8				0 · 5		0 · 5						马克思主义学院
			SZ 50 22	形势与政策 IV	0 · 5	8	8				0 · 5		0 · 5						马克思主义学院
	公共数学课	必修		高等代数（上）	2	3 2	3 2				2	2							考试 数计部
				数学分析（上）	6	9 6	9 6				6	6							考试 数计部
				高等代数（下）	3	4 8	4 8				3		3						考试 数计部
				数学分析（下）	6	9 6	9 6				6		6						考试 数计

																				部
			概率论 与数理 统计	4	6 4	6 4				4			4						考试	数 计 部
	公共数智素养课程	必修	AI 10 12 网页设计 与制作	2	3 2	1 6	1 6			2					2				考查	数 据 科 学 与 人 工 智 能 学 院
	公共外语课 (非外语专业学生 根据高考外语考 试科目,从英语、	必修	WY 10 12 大学英语 I	2	3 2	3 2				2	2								考试	国 际 教 育 学 院
			WY 10 22 大学英语 II	2	3 2	3 2				2		2							考试	国 际 教 育 学 院
			WY 10 31 大学英语 听力 I	1	1 6		1 6			1		1							考查	国 际 教 育 学 院
			WY 20 12 大学英语 III	2	3 2	3 2				2			2						考试	国 际 教 育 学 院
			WY 20 21 大学英语 听力 II	1	1 6		1 6			1			1						考查	国 际 教 育

日语、 外语小语种 中选择一种 作为自己选学 的外语语种)	必修																			学院
		WY 20 32	大学英语 IV(拓展课程)	2	3 2	3 2				2				2					考试	国际 教育 学院
		WY 10 42	大学日 语 I	2	3 2	3 2				2	2								考试	国际 教育 学院
		WY 10 53	大学日 语 II	3	4 8	4 8				3		3							考试	国际 教育 学院
		WY 20 43	大学日 语 III	3	4 8	4 8				3		3							考试	国际 教育 学院
		WY 20 52	大学日 语 IV	2	3 2	3 2				2				2					考试	国际 教育 学院
		WY 60 10	外语小 语种	1 0	1 6 0	1 6 0				1 0	2	3	3	2					考试	慕课， 国际 教育 学院
		TY 10	大学体 育 I	2	3 2	3 2				2	2								考查	体育

			12																教学部
			TY 10 22	大学体 育 II	2	3 2	3 2				2		2						考查 体育 教学部
			TY 10 32	大学体 育 III	2	3 2	3 2				2			2					考查 体育 教学部
			TY 10 42	大学体 育 IV	2	3 2	3 2				2				2				考查 体育 教学部
			TY 20 10	国家学 生体质 健康标 准	√							√	√		√		√		考查 体育 教学部
	美育	必修	YS 24 12	艺术鉴 赏	2	3 2	3 2				2					2			考查 设计 与传播 学院
	军事理论	必修	JW 00 31	军事理 论	1	1 6	1 6				1	1							考查 慕课， 教务部
	心理健康教育	必修	SZ 10 22	心理健 康教育	2	3 2	3 2				2		2						考查 马克思 主义学 院

	大学生安全教育	必修	JW0020	大学生安全教育	√							√								考查	慕课，教务部
	公共课程合计				63	1008	928	48	32	0	63	165	195	125	105	2	2	0	0		
通识教育	哲学、思维与语言	必修	YS1012	写作与沟通	2	32	24		8		2			2						考查	设计与传播学院
	历史、政治与社会	选修	FX1992	法学通论	2	32	26		6		2				2					考查	法学院
	财经+通识课	必修	JJ1012	经济学原理	2	32	32				2				2					考试	商学院
			GS1012	管理学原理	2	32	32				2			2						考查	数据科学与人工智能学院
	科学	必修	AI30	统计学	3	48	32	16			3				3					考试	数据

																			学院
AI 11 35	数据结 构与算 法	5	8 0	4 8	3 2			5		5								考试	数 据 科 学 与 人 工 智 能 学 院
AI 21 45	数据库 原理及 应用	5	8 0	4 8	3 2			5		5								考试	数 据 科 学 与 人 工 智 能 学 院
AI 11 62	人工智 能导论	2	3 2	3 2				2		2								考查	数 据 科 学 与 人 工 智 能 学 院
AI 32 03	贝叶斯 统计	3	4 8	3 2	1 6			3				3						考试	数 据 科 学 与 人 工 智

专业教育	专业必修课	AI 32 13																	能学院
			数据科学与计算	3	48	32	16			3				3				考试	数据科学与人工智能学院
			最优化方法	3	48	48				3					3			考试	数据科学与人工智能学院
			机器学习	4	64	32	32			4			4					考试	数据科学与人工智能学院
			时间序列分析	3	48	32	16			3					3			考试	数据科学与人工

																					智能学院	
			AI 62 14	深度学习	4	6 4	3 2	3 2			4					4					考试	数据科学与人工智能学院
			AI 62 23	计算机视觉	3	4 8	2 4	2 4			3						3				考查	数据科学与人工智能学院
			AI 32 43	数值计算	3	4 8	2 4	2 4			3						3				考查	数据科学与人工智能学院
			AI 62 33	自然语言处理	3	4 8	2 4	2 4			3						3				考查	数据科学与人

																			工 智 能 学 院
		AI 62 43	生成式 人工智 能	3	4 8	2 4	2 4			3						3			数 据 科 学 与 人 工 智 能 学 院
		AI 12 73	算法分析 与设计	3	4 8	3 2	1 6			3						3			数 据 科 学 与 人 工 智 能 学 院
		AI 62 53	知识图 谱	2	3 2	1 6	1 6			2						2			数 据 科 学 与 人 工 智 能 学 院
专业 方向 课	选修	AI 12 62	Linux 高 级应用	2	3 2		3 2			2						2			数 据 科 学 与

																				人工智能学院
			AI 62 62	大模型 应用开 发	2	3 2	3 2			2						2			考查	数据科学与人工智能学院
			AI 32 82	数据模 型与决 策分析	2	3 2	1 6	1 6		2					2				考查	数据科学与人工智能学院
			AI 62 73	智能推 荐系统	2	3 2	3 2			2						2			考查	数据科学与人工智能学院
			AI 62 83	智能系 统开发 与应用	2	3 2	1 6	1 6		2						2			考查	数据科学

[illegible]

涯规划																			教 务 部
职业发展指导	必修	JW 00 50	职业发展指导	√										√	√				各 教 学 院 、 招 就 部
创新创业指导	必修	JW 00 61	创新创业指导	1	1 6			1 6	1						1			考 查	各 教 学 院 、 双 创 中 心
课外科研创新实践活动	必修	TW 00 23	课外科研创新实践活动	3	4 8			4 8	3								3		团 委
研究与实践指导（含学科前沿	选修	TW 00 30	研究与实践指导（含学科前沿课与竞赛指导课）																团 委

		6	5 6	0		0 8		6										
总学分合计		学 分	总 学 时	教学时数				周 学 时	各学期学时									
				讲 授	实 验	实 践	其 他		一	二	三	四	五	六	七	八		
		1 6 0	2 5 6 0 0	1 8 0 2	5 5 2	2 5 4	0	1 6 0	2 7 · 5	3 0 · 5	2 5 · 5	2 7 · 5	1 8	2 1	4	6		

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
高等代数（上）	32	2	陈玉英	1
数学分析（上）	96	6	杨文	1
高等代数（下）	48	3	陈玉英	2
数学分析（下）	96	6	杨文	2
概率论与数理统计	64	4	毛小兵	3
计算机导论	48	3	彭志宏	2
Python程序设计	64	4	黄国强	2
C语言程序设计	64	4	费风长	1
数据结构与算法	80	5	夏芸	2
数据库原理及应用	80	5	赵晓燕	3
人工智能导论	32	2	全小凤	3
机器学习	64	4	王登祥	3
贝叶斯统计	48	3	周芳宇	4
数据科学与计算	48	3	毛小兵	4
最优化方法	48	3	钟华	4
深度学习	64	4	吴根强	4
时间序列分析	48	3	梅荣斌	5
计算机视觉	48	3	周辉	5
自然语言处理	48	3	龚一洲	5
数值计算	48	3	钟卫	5
生成式人工智能	48	3	舒雷	6
知识图谱	48	3	陆宇海	6
算法分析与设计	48	3	章全	6
Linux高级应用	32	2	章全	5
大模型应用开发	32	2	周芳宇	5
数据模型与决策分析	32	2	周辉	5
智能推荐系统	48	3	罗翠兰	6
智能系统开发与应用	48	3	龚一洲	6

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
毛小兵	男	1972-07	概率论与数理统计、 数据科学与计算	教授	江西财经大学	管理科学与工程	博士	管理决策、应用统计	专职
陆宇海	男	1969-11	多元统计分析	教授	西安统计学院	经济学	学士	统计学、电子商务	专职
丁美东	男	1967-12	经济系原理	副教授	江西财经大学	产业经济学	博士	经济规划、微观经济学	专职
黄国强	男	1970-11	Python程序设计	教授	华中科技大学	电子与通信工程	硕士	数据分析	专职
章全	男	1972-08	算法分析与设计、 Linux高级应用	教授	华中科技大学	自动控制	硕士	大数据技术	专职
易伟明	男	1957-03	统计学	教授	上海财经大学	会计学	硕士	投融资和生产运营管理	专职

费风长	男	1979-05	C语言程序设计	副教授	江西财经大学	管理科学与工程	博士	机器学习、数据分析	专职
周辉	男	1981-02	数据模型与决策分析、数据可视化	副教授	江西财经大学	管理科学与工程	博士	供应链管理、大数据分析	专职
陈玉英	女	1965-10	高等代数、数学分析	副教授	江西大学	应用泛函分析	硕士	应用泛函分析	专职
艾志红	女	1978-06	管理学原理	副教授	江西财经大学	技术经济及管理	博士	经济管理	专职
赖新峰	男	1981-11	生成式人工智能	副教授	中山大学	管理科学与工程	博士	数据挖掘，机器学习	兼职
舒雷	男	1982-01	深度学习	副教授	江西财经大学	管理科学与工程	博士	机器学习、高维度数据分析	兼职
罗翠兰	女	1972-02	C语言程序设计、智能推荐系统	讲师	厦门大学	计算机应用技术	硕士	计算机应用技术	专职
夏芸	女	1981-11	数据结构与算法	讲师	江西师范大学	计算机应用技术	硕士	计算机应用技术	专职
彭志宏	男	1971-05	计算机导论	讲师	江西科技师范学院	电子电器	硕士	计算机应用技术	专职
梅荣斌	男	1972-12	统计学、时间序列分析	讲师	江西财经大学	统计学	硕士	应用统计	专职
钟卫	男	1970-07	概率论与数理统计、数值计算	讲师	华中科技大学	物理学	硕士	信息与计算科学	专职
杨文	男	1973-11	数学分析、概率论与数理统计	讲师	江西师范大学	数学教育	硕士	基础数学	专职
胡适中	男	1991-09	多元统计分析、抽样调查	讲师	兰州财经大学	统计学	硕士	应用统计与计量模型	专职
钟华	男	1990-02	数据库原理及应用、最优化方法	讲师	江西财经大学	管理科学与工程	硕士	数据库、数据挖掘	专职
赵晓燕	女	1991-02	数据库原理及应用	讲师	江西财经大学	管理科学与工程	硕士	数据库、数据挖掘	专职
周芳宇	女	1996-01	贝叶斯统计、R 软件	助教	江西财经大学	统计学	硕士	数理统计	专职
全小凤	女	1988-10	人工智能导论	讲师	江西财经大学	教育技术学	硕士	机器学习	专职
吴根强	男	1995-02	数据采集、机器学习	助教	景德镇陶瓷大学	计算机软件与理论	硕士	生物信息学、机器学习	专职
王登祥	男	1995-06	计算机视觉	助教	江西财经大学	计算机技术	硕士	计算机应用技术	专职
龚一洲	男	1998-07	自然语言处理、智能系统开发与应用	助教	江西财经大学	人工智能	硕士	人工智能	专职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	24		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	5	比例	19.23%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	12	比例	46.15%
具有硕士及以上学位教师数	25	比例	96.15%
具有博士学位教师数	7	比例	26.92%
35岁及以下青年教师数	7	比例	26.92%
36-55岁教师数	16	比例	61.54%
兼职/专职教师比例	2:24		
专业核心课程门数	28		
专业核心课程任课教师数	26		

7. 专业主要带头人简介

姓名	毛小兵	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	概率论与数理统计、数据科学与计算			现在所在单位	江西财经大学现代经济管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2009年博士毕业于江西财经大学管理科学与工程专业					
主要研究方向		管理决策、应用统计					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		““金融科技”人才的培养模式探索与实践”，主持，江西省高校教改课题（重点） 《计量经济学》课程MOOC教学路径探讨[J]. 江西教育学院学报 《线性代数》，主编，科学出版社 《概率论与数理统计》，参加（3），科学出版社					
从事科学研究及获奖情况		主要研究方向是管理决策、应用统计，在《管理世界》、《管理评论》、《Applied Soft Computing》、《International Journal of Fuzzy Systems》等刊物上发表论文30余篇，主持完成国家自然科学基金项目1项，国家体育总局课题1项，副主持完成国家社会科学基金项目2项，主持省教改重点项目1项，出版专著1部，教材1部，获第十一届江西省社会科学优秀成果二等奖，指导学生参加全国大学生数学建模竞赛、数学竞赛，多次获得全国一等奖和江西省一等奖。					
近三年获得教学研究经费（万元）	2			近三年获得科学研究经费（万元）	28.5		
近三年给本科生授课课程及学时数	线性代数、概率论与数理统计，600余节			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	费风长	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	数据科学与人工智能学院院长
拟承担课程	C语言设计（统计）			现在所在单位	江西财经大学现代经济管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2018年博士毕业于江西财经大学管理科学与工程专业						
主要研究方向	机器学习、数据分析						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	课题： 1. 研究生学位论文选题的衡量标准与学位论文指导(JXYJG2012014)，江西省教育厅教改项目，参与，完成。 2. 独立学院信息管理与信息系统专业改革方案的研究——以江西财经大学现代经济管理学院为例（JXJG-11-79-4），江西省教育厅教改项目，参与，完成。						
从事科学研究及获奖情况	课题： 1. 基于多小波神经网络预测的金融波动分析（赣教技字第GJJ09562号），江西省教育厅科技项目，主持。 2. ADAS中车道检测及车辆检测技术研究(GJJ161552)，江西省教育厅科学技术研究项目，主持。 3. 基于深度学习的智能广告牌人脸表情识别的研究(YC2015-B053)，江西省研究生创新专项资金项目，主持。						

	4. 汽车驾驶辅助系统中基于卷积神经网络的快速汽车检测算法研究 (20171BAB202032), 江西省科技厅自然科学基金项目, 主持. 论文与著作: 1. 费风长, 方志军. 一种新的小波域快速搜索算法. 中国图象图形学报, 2008, 13(10): 2051-2054. (CSCD) 2. 费风长, 方志军, 曾卫明, 章琳. 基于区间映射规则的数字直方图处理. 计算机工程, 2006, 32(19): 217-220. (EI) 3. Fei Fengchang, Fang Zhijun, Li Shuai, Liu Xing, Gao Yongbin. Lifting wavelet based volatility spillover effect analysis of stock markets in the greater china region. Fifth International Conference on Management of E-commerce & E-government. IEEE, 2011. (EI) 4. Fang ZhiJun, Luo Gui-Hua, Xu Sheng-Hua, Fei Feng-Chang. Stock fluctuations anomaly detection based on wavelet modulus maxima. IEEE International Conference on Business Intelligence and Financial Engineering, 2009. (EI) 5. Fang ZhiJun, Luo Gui-Hua, Fei Feng-Chang, Li Shuai. Stock forecast method based on wavelet modulus maxima and Kalman filter. IEEE Computer Society, 2010. (EI) 6. Zhijun Fang, Fengchang Fei, Yuming Fang, Chuanghoon Lee, Naixue Xiong, Lei Shu, Sheng Chen. Abnormal event detection in crowded scenes based on deep learning. Multimedia Tools and Applications, 2016: 1-23. (SCI) 7. Fengchang Fei, Zhijun Fang, Lei Shu. A fast algorithm based on human visual system for abnormal event detection, International Conference on Computer, Information and Telecommunication Systems IEEE, Dalian, China, 2017:185-189. (EI) 8. Shi Qiu, Fengchang Fei, Ying Cui. Offline Signature Authentication Algorithm Based on the Fuzzy Set. Mathematical Problems in Engineering, 2021. (SCI) 9. 费风长. 人群异常事件检测方法的研究, 吉林大学出版社, 2020年11月.		
近三年获得教学研究经费 (万元)	2	近三年获得科学研究经费 (万元)	9
近三年给本科生授课课程及学时数	授课概率统计课程共579	近三年指导本科毕业设计 (人次)	32

姓名	章全	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	数据科学与人工智能学院教研室主任
拟承担课程	Web前端设计与开发、Java面向对象程序设计、计算机网络原理			现在所在单位	江西财经大学现代经济管理学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1994年学士毕业于河海大学自动化控制专业					
主要研究方向		计算机应用					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		2014年教育厅教改课题《基于APP的通用移动教学平台的研究与实现》 2017年教育厅党建规划重点课题《新媒体时代高校党建工作创新研究》 2014年科技厅科技计划指导性项目《基于移动平台的学生信息查询系统》 《计算机网络原理及应用》，主编，南京大学出版社					

		《Access数据库应用教程（2010版）》副主编，人民邮电出版社	
从事科学研究及获奖情况		主要研究方向是计算机应用，做为主编、副主编参编计算机类教材5部，在省部级以上刊物发表论文10余篇，主持省级重点课题一项，科技厅科研项目一项、教改课题一项，指导学生参加江西省大学生科技创新竞赛、全国大学生蓝桥杯大赛，多次获得江西省一等奖，本人也被多次评为优秀指导教师。	
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	16
近三年给本科生授课程及学时数	大数据分析(Python) 160 SQL数据库原理240 Python数据分析64 数据挖掘与可视化416 数据库原理及应用96 Python程序设计128 管理统计学64	近三年指导本科毕业设计（人次）	30

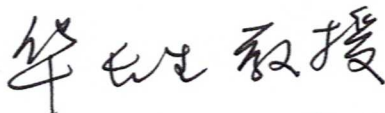
8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	175.884	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	286（台/件）
开办经费及来源	196.019万元 校内自筹		
生均年教学日常运行支出（元）	4226.06		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	11		
教学条件建设规划及保障措施	1. 课程体系设置、教学方法、考核方式、人才培养机制综合改革，构建新型人才培养体系。 2. 教学设备配置先进完备，拥有崭新的图书馆，并且每年定期投资200万元进行图书资料更新。 3. 设立现代化的计算机实验室，配备高性能计算机、数据存储设备和数据分析软件。 4. 招聘具有数据科学背景和经验的教师，鼓励教师积极参与数据科学领域的研究和实践。 5. 完善本科生导师制度、科研比赛、实践教学、毕业论文等各培养环节。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
台式计算机	HP288PROG6	249	2021年	1447350
台式计算机	288Pro G5 MT	195	2021年	1045200
台式计算机	启天M410-D029	68	2019年	326.4
液晶触摸一体机	DS-86IWMS-L03PA	1	2021年	25600
显示协作器	Solstice Pod SP-7100	1	2021年	7280
台式计算机	启天M410-D029	72	2019年	360
服务器	曙光天阔A840-G10	1	2019年	130
虚拟化软件	曙光Cloudview3标准版	4	2019年	27.8
投影机	HCP-N3310X	2	2019年	6
防火墙	华为USG6330	1	2019年	15
金融数据库	国泰安CSMAR数据库查询软件V4.0	1	2019年	150
金融投资交易模拟软件	国泰安虚拟交易所系统V6.4	1	2019年	140
全球金融行情资讯终端	国泰安市场通标准版软件V2.0	72	2019年	86.4

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 人工智能作为一门融合了计算机科学、数学、统计学与自动控制等多学科知识的前沿交叉学科，已成为推动全球科技创新与经济转型的重要动力。人工智能在互联网、金融、制造、医疗、交通、教育等各行各业中展现出广阔的应用前景和巨大的产业价值。随着大数据、云计算、物联网等新兴技术的快速发展，人工智能正深刻改变着社会生产和生活方式，成为国家竞争与发展的战略高地。当前我国人工智能产业正处于加速发展阶段，社会各界对高素质人工智能专业人才的需求持续增长。 本专业拟培养具备坚实的人工智能理论基础、扎实的数学功底、系统的计算机科学知识与工程实践能力的复合型人才。毕业生能够在高校或研究机构、科技企业、金融机构、政府部门等从事人工智能相关理论与方法研究或实际开发工作。培养目标明确，培养方案详实，毕业生的指标要求合理，师资力量雄厚。 综上所述，拟开设人工智能专业可行。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：  华长生教授 山西财经大学信息与数学学院		

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由：在我国数字化向智能化跃迁的产业拐点，亟需增设人工智能专业，既是国家区域经济社会战略的核心“1269”行动计划，也是服务国家“AI+X”人才梯队布局的“补位性使命”。同时申报单位已具备该专业办学条件，办学目标明确，专业人才需求潜力大，师资力量充足，培养方案科学合理，专业特色鲜明。 该申报材料详实、论证科学。 同意申报！		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：徐建群 教授 南昌大学软件学院		

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 江西财经大学现代经济管理学院所申报的人工智能专业是培养人工智能领域的创新型人才。该专业定位于瞄准国家人工智能战略发展前沿和重大科技战略布局，服务于国家创新驱动发展战略和江西省数字经济发展重大举措。当前，全球和我国对于人工智能专业人才的需求十分旺盛，人才缺口明显。江西财经大学现代经济管理学院设立人工智能专业可以为我国人工智能产业高质量发展提供强大的人才和智力支持，也可以有效弥补江西省数字经济发展过程中人工智能高端人才不足的短板。 学院是一所以经济、管理类学科为主，法、工、文等学科协调发展的全日制普通本科院校，目前拥有11个教学部系，专业老师500多人，拥有高级职称的教师占比37%。学院学科专业实力强，师资力量雄厚，教学资源丰富，具有建设人工智能专业的突出优势。所申报专业培养方案的专业定位和人才培养目标明确，课程体系设计科学合理，突出了计算机科学与智能技术的深度融合与创新应用，建设方案科学可行，系统性强，特色鲜明，具有较强的操作性。 建议学院进一步突出专业特色，加强内涵建设，发挥学院整体优势，加大对新专业建设的支持力度，力争将人工智能专业建设为江西省乃至国家级一流本科专业。 申报单位已经具备人工智能专业办学条件和办学实力，同意申报。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：钱忠彤教授 江西财经大学计算机与人工智能学院		